

PHƯƠNG PHÁP, KỸ THUẬT DẠY HỌC

KHÁI QUÁT VỀ CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC



DẠY HỌC DỰA TRÊN DỰ ÁN

Dạy học dựa trên dự án là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh thực hiện một nhiệm vụ học tập phức hợp, có sự kết hợp giữa lí thuyết và thực hành, tạo ra các sản phẩm có thể giới thiệu, trình bày.



DẠY HỌC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

Dạy học giải quyết vấn đề là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh được đặt trong một tình huống có vấn đề mà bản thân học sinh chưa biết cách thức, phương tiện cần phải nỗ lực tư duy để giải quyết vấn đề.



DẠY HỌC HỢP TÁC

Dạy học hợp tác là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh làm việc theo nhóm để cùng nghiên cứu, trao đổi ý tưởng và giải quyết vấn đề đặt ra.



DẠY HỌC KHÁM PHÁ

Dạy học khám phá là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh tự tìm tòi, khám phá phát hiện ra tri thức mới thông qua các hoạt động dưới sự định hướng của giáo viên.

DẠY HỌC DỰA TRÊN DỰ ÁN



KHÁI NIỆM

Dạy học dựa trên dự án là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh thực hiện một nhiệm vụ học tập phức hợp, có sự kết hợp giữa lí thuyết và thực hành, tạo ra các sản phẩm có thể giới thiệu, trình bày.

ĐIỀU KIỆN SỬ DỤNG

- Dạy học các nội dung gắn gũi với thực tiễn, có nhiều nội dung thực hành
- Đòi hỏi thời gian phù hợp, tùy quy mô dự án, thời gian có thể kéo dài trong vài buổi, vài tuần học...

1

Giai đoạn 1: Chuẩn bị dự án

- Đề xuất ý tưởng và chọn đề tài
- Chia nhóm và nhận nhiệm vụ
- Lập kế hoạch thực hiện nhiệm vụ

2

Giai đoạn 2: Thực hiện dự án

Học sinh thực hiện nhiệm vụ với các hoạt động: đề xuất các phương án giải quyết, nghiên cứu tài liệu, tiến hành các thí nghiệm, trao đổi và hợp tác trong nhóm.

3

Giai đoạn 3: Báo cáo và đánh giá dự án

- Học sinh thu thập kết quả, công bố sản phẩm trước lớp.
- Tiến hành đánh giá và rút kinh nghiệm để thực hiện dự án tiếp theo.

DẠY HỌC GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ



KHÁI NIỆM

Dạy học giải quyết vấn đề là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh được đặt trong một tình huống có vấn đề mà bản thân học sinh chưa biết cách thức, phương tiện (tri thức, kĩ năng...) cần phải nỗ lực tư duy để giải quyết vấn đề.

ĐIỀU KIỆN SỬ DỤNG

- Cần tạo ra tình huống có vấn đề phù hợp, hiệu quả (cả cho cá nhân, nhóm)
- Thời gian đủ để nhận biết, lập kế hoạch và thực hiện, kết luận nhất là với vấn đề dành cho nhóm
- Cần đảm bảo một số phương tiện thực hiện giải quyết vấn đề nhất là với các vấn đề cần khảo sát, thí nghiệm...

1

Giai đoạn 1: Nhận biết vấn đề

Học sinh tiếp cận tình huống có vấn đề được gợi ý hoặc giáo viên kích thích học sinh tự tạo ra tình huống có vấn đề

2

Giai đoạn 2: Lập kế hoạch giải quyết vấn đề

Học sinh đề xuất giả thuyết giải quyết vấn đề, đưa ra các phương án và lập kế hoạch giải quyết vấn đề.

3

Giai đoạn 3: Thực hiện kế hoạch

Đánh giá việc thực hiện kế hoạch giải quyết vấn đề

4

Giai đoạn 4: Kiểm tra, đánh giá và kết luận

Học sinh rút ra kết luận về cách giải quyết vấn đề, từ đó lĩnh hội được tri thức, kĩ năng hoặc vận dụng được kiến thức, kĩ năng để giải quyết vấn đề trong thực tiễn.

DẠY HỌC HỢP TÁC



KHÁI NIỆM

Dạy học hợp tác là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh làm việc theo nhóm để cùng nghiên cứu, trao đổi ý tưởng và giải quyết vấn đề đặt ra.

ĐIỀU KIỆN SỬ DỤNG

- Nhiệm vụ học tập cần đủ khó để cần đến cả nhóm hợp tác thực hiện.
- Không gian làm việc cần phù hợp để học sinh thuận tiện trong việc trao đổi và thảo luận.
- Thời gian cần đủ cho các thành viên thảo luận, trình bày kết quả hiệu quả.

1

Giai đoạn 1: Chuẩn bị

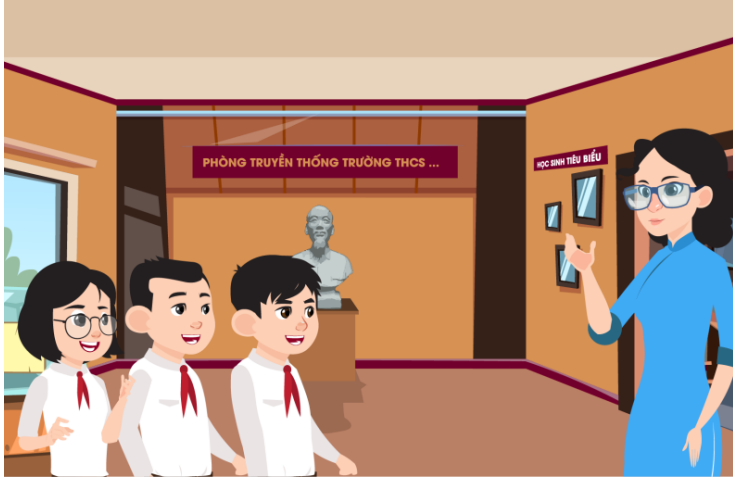
- Xác định hoạt động cần tổ chức
- Xác định tiêu chí thành lập nhóm
- Xác định thời gian phù hợp cho hoạt động
- Thiết kế các phiếu/ hình thức giao nhiệm vụ

2

Giai đoạn 2: Tổ chức dạy học hợp tác

- Giao nhiệm vụ học tập
- Thực hiện nhiệm vụ học tập
- Trình bày và đánh giá kết quả của hoạt động

DẠY HỌC KHÁM PHÁ



KHÁI NIỆM

Dạy học khám phá là cách thức tổ chức dạy học, trong đó học sinh tự tìm tòi, khám phá phát hiện ra tri thức mới thông qua các hoạt động dưới sự định hướng của giáo viên.

ĐIỀU KIỆN SỬ DỤNG

- Đa số học sinh phải có kiến thức, kĩ năng thực hiện các hoạt động khám phá được tổ chức.
- Giáo viên cần hiểu rõ khả năng khám phá của học sinh. Từ đó, có sự hướng dẫn cần thiết, vừa đủ và phù hợp.

1

Giai đoạn 1: Chuẩn bị

- Xác định mục đích về phẩm chất, năng lực cần hình thành ở học sinh qua các hoạt động học
- Xác định vấn đề cần khám phá
- Xác định cách thức thu thập dữ liệu cho việc đánh giá các giả thuyết trong quá trình khám phá
- Xác định nội dung vấn đề học tập học sinh cần đạt được
- Xác định cách thức báo cáo và đánh giá kết quả hoạt động khám phá

2

Giai đoạn 2: Tổ chức dạy học khám phá

- Giao nhiệm vụ học tập
- Thực hiện nhiệm vụ học tập
- Trình bày và đánh giá kết quả của nhiệm vụ học tập